



10º Seminário de Extensão

A INICIAÇÃO DO PRÉ-LEITOR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Autor(es)

JANETE PRESTES FURLAN

Orientador(es)

AURORA JOLY PENNA MARIOTTI

Apoio Financeiro

FAE/UNIMEP

1. Introdução

O artigo apresentado trata-se de projeto desenvolvido em Escola Municipal de Educação Infantil - EMEI, envolvendo docente e bolsistas do Curso de Pedagogia e professoras atuantes com crianças de 0 a 5 anos. O objetivo do projeto é a iniciação do leitor desde a Educação Infantil em busca da formação do gosto pela leitura desde a primeira infância.

Neste sentido, a iniciação a leitura infantil, poderá se dar de forma prazerosa e significativa em um ambiente com ações planejadas como a Educação Infantil, num caminho que proporcione à criança desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos. O ler referindo-se a faixa etária citada, não se trata de uma leitura convencional, mas envolve ações como ouvir histórias, o contato da criança desde cedo com o livro e materiais impressos como revistas, cartazes, cartas, poemas, entre outros, seja de imagens ou de textos. Como esclarece Martins (1990, pg. 33):

A leitura se realiza a partir do diálogo do leitor com o objeto lido, seja escrito sonoro, seja um gesto, uma imagem, um acontecimento. Esse diálogo é referenciado por um tempo e um espaço, uma situação: desenvolvido de acordo com os desafios e as respostas que o objeto apresenta, em função do prazer das descobertas e do reconhecimento de vivências do leitor.

2. Objetivos

Durante o primeiro semestre de 2008, os encontros com as professoras participantes deste projeto trataram do uso de diferenciados tipos de textos para iniciação do pré-leitor. Dentre as abordagens trabalhadas, este artigo tratará da discussão do uso de textos que possibilitam a comunicação.

3. Desenvolvimento

Para o desenvolvimento do projeto houve encontros com as professoras da EMEI – durante o período de Horas de Trabalho Pedagógico - HTPC[1], o qual envolveu estudos, discussão, planejamento de atividades para serem desenvolvidas visando a iniciação do leitor.

[1] HTPC – As horas de trabalho pedagógicas trata-se de momento de encontro das professoras atuantes na rede pública para tratar de assuntos relacionados as demandas da escola.

Como metodologia deste projeto, contamos com as experiências das professoras no seu cotidiano escolar nas demandas trazidas para a formação das crianças, através de relatos de experiências, para que nos dessem rumo quanto aos temas que deveriam ser tratados nos encontros. Nesta direção também se pautaram os planejamentos para a elaboração das atividades, numa perspectiva de valorizar o viver e a prática das professoras, com isso podendo repensar sobre a iniciação do leitor a partir da sua realidade, e traçar sugestões a favor da formação da criança. Durante as reuniões pedagógicas a dinâmica que adotávamos era a seguinte: organizávamos momentos de estudo iniciais envolvendo a formação do professor, em seguida apresentava textos teóricos sobre o assunto (muitas vezes que as professoras já tinham tido acesso e feito o estudo, anteriormente ao encontro) Abriamos a discussão que não podia se estender demais em função do tempo e depois seguíamos com a parte prática. Nessas reuniões decidíamos quais e como seriam as sugestões de atividades, apresentávamos algumas e conhecíamos outras, bem como havia momento de confecção dos materiais pedagógicos. Dessas discussões e desta prática levantávamos demanda que seriam levados para próximo HTPC. Além de que as bolsistas participavam de algumas atividades desenvolvidas em sala de aula, situação que também permitia a coleta de dados que norteava a seleção de temas e o planejamento das reuniões.

4. Resultado e Discussão

O projeto destaca a importância da prática pedagógica na Educação Infantil, levando em consideração as fases de desenvolvimento da criança, ou seja, 0 a 5 anos. Tendo em vista que na iniciação do leitor a criança ouvirá de suas professoras muitas histórias e como diz Abramovich (1997), para que as pessoas se tornem leitores é preciso ouvir histórias desde a infância esse é o início dos leitores do futuro, pois é através das histórias que eles aprendem a conhecer os seus próprios sentimentos, seja eles de raiva, de tristezas, de felicidade entre outros. Conforme Abramovich e Martins, (1997 e 1990), evidenciam a curiosidade se transformando em necessidade e esforço para alimentar o imaginário ao desvendar os segredos do mundo e dar a conhecer o leitor a si mesmo através do que lê e como lê. Na verdade o leitor pré-existe a descoberta do significado das palavras escritas, que foi se configurando no decorrer das experiências de vida, desde as mais simples. A leitura para as faixas etárias referidas neste projeto possibilitará a concretização da dimensão que vai além da leitura da escrita convencional. Pratica-se leitura, quando o professor ou a própria mãe ou pai está realizando a leitura para a criança ou com a mesma, pois o primeiro contato da criança com o texto é feito pela leitura oral, ou seja, oralmente (ABRAMOVICH, 1997, pg.16). O trabalho com textos informativos, encontrados, por exemplo, em jornais, revistas, ou até mesmo construído pelas crianças permitirá à elas o reconhecimento deste gênero textual a partir inclusive do levantamento de informações do cotidiano escolar. Em nossas participações em sala de aula, notamos que em algumas turmas, ao trazer esses textos para o convívio das crianças, surgem discussões, momento em que as crianças expõem aquilo

que sabem sobre o tema tratado, troca opiniões, debatem e assim aprendem, a expressar verbalmente suas idéias. Para que a formação do leitor ocorra de forma satisfatória, seria interessante estar inserindo no seu cotidiano, desde a primeira infância, textos variados, através inicialmente de imagens e ilustrações. Os temas a serem trabalhados com as crianças poderiam partir de seus interesses ou ser extraídos de situações corriqueiras, do dia-a-dia, para começar a ter o acesso à informação, conhecendo este tipo de texto e favorecendo o reconhecimento da sua própria realidade. De acordo com as discussões a partir do projeto muitas poderão ser as maneiras de se trabalhar textos que possibilitam a comunicação através, por exemplo, como planejado junto às professoras, um painel de informações feito por professora e crianças em parceria, com informações sobre diversos assuntos relacionados com o cotidiano escolar. A organização de um ambiente estimulador deste tipo de leitura contribui para que as crianças fiquem envolvidas e isso enriquecerá os seus valores, tão logo o seu crescimento intelectual. Como esclarece Vygotski (1982), a criança não se limita a reproduzir ou copiar as experiências, ela as reelabora, reinventa, somando o que observou, aprendeu e o que observa no contexto social que lhe é interno. Por isso a importância de se oferecer a criança múltiplas experiências, quanto mais aprende mais assimila, assim será mais considerável e produtiva sua imaginação e capacidade de crescimento. Segundo o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (1998, pg.124) : A educação infantil é a primeira etapa da educação básica, na realização de seu trabalho educativo diário junto às crianças pequenas.

Considerando a fase transitória pela qual passam nas creches e pré-escolas na busca por uma ação integrada que incorpore as atividades educativas os cuidados essenciais das crianças e suas brincadeiras, o Referencial nacional pretende apontar metas de qualidade que contribuam para que as crianças tenham um desenvolvimento integral de suas identidades, capazes de crescerem como cidadãos cujos direitos a infância são reconhecidos. Bem como contribuir para que possa realizar, nas instituições, o objetivo socializador dessa etapa educacional em ambientes que propiciem o acesso e a ampliação, pelas crianças, as realidades social e cultural.

Neste sentido, quanto mais cedo a criança tiver contato com os livros e perceber o prazer que a leitura produz, maior será a probabilidade dela tornar-se um adulto leitor. Da mesma forma através da leitura a criança num processo, adquire uma postura crítico-reflexivo, extremamente relevante à sua formação cognitiva.

Reconhecer a importância da leitura na educação infantil e incentivar a formação do hábito de ler na idade em que todos os hábitos se formam, isto é, na infância, pode ser um caminho que leva a criança a desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa. Nesta direção enfocamos a importância do uso de textos que privilegiam a comunicação como agente potencializador da linguagem escrita e oral e do contato da criança desde cedo com o livro com formas e textos diversos.

5. Considerações Finais

O projeto Formadores de leitores: a iniciação do leitor na Educação Infantil, vivenciado por professoras da EMEI/UNIMEP, favoreceu estudos, reflexões e discussões bem como planejamentos e ações educativas na direção de contribuir para a iniciação do pré-leitor na Educação Infantil. O conteúdo abordado e a dinâmica estabelecida nas reuniões tiveram importância significativa, para nós – bolsista e professoras em formação inicial e para as professoras atuantes na EMEI, ou seja, e professoras efetivas da rede. A iniciação das

crianças à leitura será um instrumento para a sensibilização, informação, conhecimento e consciência, para a expansão da capacidade e interesse de analisar o mundo. Esse movimento de ler o mundo através das leituras ainda na primeira infância possibilita um ponto de partida para a formação de um leitor crítico em condições de participar ativamente da própria vida e da transformação da sociedade.

Referências Bibliográficas

COELHO, Nelly Moraes. *Literatura infantil: Teoria, Análise, Didática* - 1ª Ed. – São Paulo: Moderna, 2000.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. *Brinquedo e Infância: um guia para pais e educadores em creche*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

HEYLEN, Jacqueline. *Parlenda, riqueza folclórica – Base para a educação e iniciação à música* – 2ª Ed. – São Paulo: Hucitec, 1991.

Martins, Maria Helena, *O que é leitura*, ed. Brasiliense. São Paulo, 1990

Abramovich, Fanny. *Literatura Infantil Gostosuras e bobices*- ed.Scipione, São Paulo, 1997.