



XIII Jornada Wesleyana

CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES EM COMUNIDADE EDUCATIVA

Autor(es)

ROSA GITANA KROB MENEGHETTI
ALMIR DE SOUZA MAIA, DARLENE SCHUTZER, SHEILA HUSSAR

Resumo Simplificado

A atividade docente é fundamental para a concepção que Wesley, iniciador do movimento metodista tinha sobre o papel da Igreja. Para tanto, ainda no século XVIII foi criada a Escola Dominical como expressão do cuidado com a educação das crianças, naquele momento, voltada tanto para a questão catequética quanto para a educação nas letras (alfabetização). Ao longo do tempo, naturalmente, as questões relacionadas à alfabetização foram sendo assumidas pela escola regular mantida pelos governos constituídos, e às comunidades eclesiais restou a atividade relacionada à instrução religiosa. Neste sentido, na Catedral Metodista de Piracicaba foi realizada uma experiência de capacitação dos professores que trabalham com crianças, jovens e adultos, de modo a auxiliá-los no exercício da docência. Os objetivos da capacitação foram, primeiramente, refletir sobre as relações de significado da ação docente, com vistas a compreender que a ação educativa, tanto formal quanto informal, implica uma intencionalidade objetiva e prática, e exige capacitação específica e permanente. Igualmente, foi propósito construir um espaço de planejamento, simultâneo às aulas, para demonstrar a importância da relação teoria-prática nas atividades de docência e, ao mesmo tempo, para responder às necessidades mais urgentes de atendimento aos docentes. Por fim, era também intenção criar um espaço de convívio sistemático entre os professores, com conotação de grupo de trabalho e de convivência, para que todos se sentissem acolhidos e engajados nas atividades educacionais da igreja tornando-se este um lugar de acolhimento de outros(as) que desejassem se capacitar para o trabalho. Os conteúdos selecionados para os encontros foram: Conceito de educação. A educação como ciência. A igreja como espaço formal de educação. A educação como ênfase no metodismo. Fundamentação teológica. Princípios e Valores. A prática docente: o ensino e a aprendizagem como processos diferentes e complementares. As competências do professor. Relações professor e alunos. Os processos motivacionais. Princípios de Psicologia do Desenvolvimento. Metodologias de ensino adequadas a cada faixa etária. Ludicidade. Uso de mídias sociais. Ensino por problemas. Preparação de aulas. Uso das Revistas específicas como recurso didático. Trabalho coletivo. Uso de material didático. Biblioteca. Foram utilizadas estratégias de dinâmica de grupo, aulas expositivo-dialogadas, textos e grupos de discussão. Houve um processo permanente de avaliação e medida do trabalho realizado durante os encontros, como forma de feedback aos professores e coordenação do curso, utilizando-se a metodologia do Diário de aulas. O uso desta ferramenta permitiu que os participantes registrassem, ao final de cada encontro, as aprendizagens realizadas e suas impressões sobre o andamento das aulas. Com isso, ao longo do trabalho, os participantes foram fornecendo à coordenação os elementos avaliativos sobre o seu trabalho e as lacunas nele constatadas, permitindo, na sequência, a retomada dos conteúdos a partir das necessidades indicadas. BIBLIOGRAFIA: MORAES, Maria Cândida. O paradigma educacional emergente. Campinas. São Paulo. 1997; ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre. ArtMed. 1998.