



### XIII Jornada Wesleyana

## CONTRIBUIÇÃO DA UNIVERSIDADE NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE PIRACICABA

**Autor(es)**

---

ISMAEL FORTE VALENTIN

### Resumo Simplificado

---

A formação inicial e continuada do professor deve se constituir num processo permanente e interligado. Essas duas modalidades de formação têm o objetivo de propiciar preparo ao professor para atuar bem, de maneira criativa, assegurando aprendizagem de qualidade aos alunos. Diferentemente da formação inicial, a formação continuada é desenvolvida tendo-se como referência a organização escolar, as demandas da área específica e a expectativa dos responsáveis pelo processo educacional. Nesse sentido, o Projeto de Extensão em execução tem por objetivo contribuir na formação continuada dos professores de Ensino Religioso da Rede Pública de Educação da Diretoria Regional de Ensino de Piracicaba, SP. Conforme a Política de Extensão da Universidade Metodista de Piracicaba – Unimep, tanto a investigação como a intervenção devem contribuir para o cumprimento dessa demanda acadêmica, seja de alunos, seja de docentes junto à sociedade. Após a fase de investigação, constatou-se a não existência do oferecimento da disciplina Ensino Religioso (ER) nas escolas da referida Diretoria durante o período de execução do Projeto (2013/2014). Apesar de constar do conjunto de disciplinas que compõem a formação básica, o ER tem natureza facultativa. Para a continuidade do projeto (2ª fase) considerando a expectativa de contribuir na formação continuada dos professores dessa disciplina, em parceria com o Núcleo Pedagógico da Diretoria de Ensino, direcionou-se a intervenção junto aos professores das disciplinas de humanidades (História, Ciências Sociais e Filosofia). Conforme a Resolução do CEE do Estado de São Paulo (Deliberação CEE nº 16/2001), as aulas de Ensino religioso no Ensino Fundamental II, poderão constar especificamente dos horários e ser atribuídas a professores que possuam habilitação em História, Filosofia e Ciências Sociais que, pela graduação que cursaram, devem ter formação para abordar os conteúdos da forma como foram propostos. Por outro lado, o Currículo dessas disciplinas contempla temas e discussões relacionadas à Religião, por exemplo: Reconhecer a importância das práticas de religiosidade das identidades socioculturais e a importância de valorizar a diversidade nas práticas de religião e religiosidade dos indivíduos e grupos sociais; Questionar o lugar do ser humano em meio ao conflito social, a intolerância religiosa, ao racismo e a desigualdade social. Conforme metodologia adotada, foi possível contribuir com a formação continuada dos professores das disciplinas de humanidades ao participar de três Orientações Técnicas promovidas pelos professores do Núcleo Pedagógico responsáveis pela mencionada área de conhecimento. Os temas abordados foram: Intolerância religiosa e superação do racismo; Direitos humanos: religião e regimes ditatoriais; A questão da liberdade a partir da patrística e da escolástica. Considerando a primeira parte o caput do Artigo 33 da Lei e Diretrizes de Bases da Educação nº 9394/96: “O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental”, entendemos a significativa contribuição do Projeto para a formação continuada dos professores com vistas à formação cidadã da juventude brasileira.