



1º Congresso de Iniciação Científica Júnior

FORMAÇÃO DO LEITOR

Autor(es)

VERÔNICA NATALINA LEME MACHI

Orientador(es)

JOSIANE MARIA DE SOUZA

Resumo Simplificado

O projeto “Formação do Leitor” desenvolveu uma pesquisa na Escola Estadual Pedro Moraes Cavalcanti, baseada no livro “Retratos da Leitura no Brasil 3”, com os alunos do ensino médio. As pesquisadoras, que eram calouras em Iniciação Científica, leram capítulos do livro e a ideia de pesquisa começou a ser conceituada. Já a elaboração do questionário foi bem mais simples, pois elas já sabiam o que uma pesquisa busca, inclusive acrescentaram mais algumas perguntas às dadas no livro de base da pesquisa (60 - em que horário você costuma ler?/ 61 - você costuma ler livros em outros idiomas? (caso sim, qual idioma?) / 62 - você lê os livros que recebe no kit que a escola distribui?/ 63 - o que você costuma fazer com o kit de livros que recebe da escola?), tais questões tiveram como norte a realidade da escola. Depois de um período de três semanas para a aplicação do questionário, entrevistando todos os alunos, as alunas pesquisadoras já podiam prever um possível resultado para a pesquisa, pois alguns alunos não se comprometeram ao responder o questionário, marcando as primeiras opções, sem saber o que estava sendo pedido ou copiando dos colegas. Após a aplicação do questionário, as pesquisadoras iniciaram o processo de tabulação dos dados, ao realizar a tabulação, compreenderam melhor as perguntas e os objetivos de cada uma, mostrando que uma pergunta simples, como “Quantos livros há aproximadamente em sua casa?”, podia trazer várias informações sobre o perfil daquele aluno. Com o término da tabulação, foram construídos os gráficos, que ajudaram na análise dos dados, que foi a última etapa da pesquisa, como todos esses processos anteriores, a análise foi a mais fácil de todas as etapas. Após a produção dos gráficos, as pesquisadoras analisaram seis situações que o aluno pode enfrentar durante a leitura: lê um livro inteiro por vez; começa a ler um livro e larga sem terminar; só parte/capítulos de livros; parte do livro mais de uma vez; o mesmo livro mais de uma vez; vai até o fim de um livro mesmo se não gosta. Constataram que quando os alunos resolvem ler livros eles são objetivos, pois começam e terminam. Porém, no tocante à compreensão da leitura, mesmo que haja dificuldades em relação ao entendimento, a leitura não é retomada. Observaram que a maioria dos alunos não frequentam bibliotecas. Comparando com a média nacional do livro “Retratos da Leitura no Brasil 3”, os alunos da escola, lócus da pesquisa, estão numa situação melhor, porque ainda há uma porcentagem de alunos que compra livros, com destaque para o 3º A que tem o maior número de consumidores. As pesquisadoras também perceberam que os alunos não leem por falta de vontade, pois o governo distribui livros gratuitos para todos os alunos, e mesmo assim eles preferem outras atividades para o entretenimento e tempo livre, só lendo quando a escola e/ou religião exigem. Outro fato importante na pesquisa foi o desinteresse dos alunos por qualquer atividade relacionada à leitura e à escola. Chegando assim a indicação que o baixo nível de interesse é o que leva os alunos entrevistados a não ler.