



### 15º Seminário de Extensão

## A PARCERIA COLABORATIVA UNIVERSIDADE-ESCOLA: CONQUISTAS E LEGADO

### Autor(es)

---

JAMES ROGADO

### Orientador(es)

---

JAMES ROGADO

### Resumo Simplificado

---

As experiências e investigações proporcionadas na última década pelos projetos desenvolvidos pelo Núcleo de Educação em Ciências da FACEN/UNIMEP, envolvendo o trabalho coletivo em parcerias colaborativas entre professores e estudantes universitários e professores e estudantes das escolas básicas possibilitou a geração de inovações didático-pedagógicas no âmbito do ensino-aprendizagem das Ciências Exatas e da Natureza. Tendo em vista as necessidades de estímulo a essa área do saber, melhoria da qualidade do ensino nas escolas públicas, ampliação das possibilidades de aprendizagem dos estudantes e formação inicial e continuada de professores, foi criado o Decatlo: Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias, por meio do projeto FAE 148/09, "A Parceria Colaborativa Universidade-Escola e suas Contribuições à Formação Docente e Discente". O fortalecimento das ações em parceria colaborativa Universidade-Escola Pública - atividades educativas interativas e desafiadoras - buscaram proporcionar oportunidade real de aprendizagem para inserção dos atores da escola no mundo produtivo. Dessa forma, espera-se que o envolvimento de gestores, coordenadores, professores e estudantes do Ensino Médio e professores e estudantes universitários, tenham possibilitado: a) Estímulo da melhoria da qualidade nas escolas públicas e cursos de formação de professores; b) Emergência e estímulo do interesse dos estudantes pela área de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias, proporcionando-lhes desafios; c) Identificação e estímulo de talentos e vocações latentes na área de conhecimento proposta; d) Promoção da autonomia dos alunos para que possam gerir sua aprendizagem; e) Melhoria na formação aos licenciandos, aperfeiçoamento profissional aos docentes em atividade e ampliação de oportunidades à (re)construção de conhecimentos aos estudantes do Ensino Médio; f) Aproximação entre a Universidade e a Escola Pública de Educação Básica; g) Contato maior entre alunos e professores, possibilitando interações com qualidade mais profícuas; h) Verificação das principais dificuldades e/ou deficiências formativas dos professores e estudantes, e buscar alternativas para sua superação. A metodologia de intervenção pedagógica vem sendo construída a partir do trabalho coletivo e das parcerias colaborativas entre professores e estudantes universitários e professores do ensino médio, propondo inovações didático-pedagógicas nas escolas de nível médio e em cursos de licenciatura, imbricando ensino, pesquisa e extensão, oferecendo assessoria contínua e estimulando a reflexão na práxis. Os resultados apontam para importantes conquistas para a Alfabetização Científica e área de Educação em Ciências nos últimos cinco anos, representadas pela criação das Escolas de Inverno e Verão de Química e Educação Química da UNIMEP, o Programa de Formação Científica do Estudante e ampliação das atividades de extensão nos municípios da região. Essas ações vem contribuindo para a melhoria na formação dos futuros educadores, o despertar do gosto dos estudantes pela Química e a promoção do aperfeiçoamento profissional aos docentes da área, além da criação de espaços de negociação, respeito e crescimento mútuo entre os atores da universidade e da escola.